



顺德职业技术学院
SHUNDE POLYTECHNIC

顺德职业技术学院
适应社会需求能力评估（2018）

自评报告

二〇一八年九月



顺德职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2018)

二〇一八年九月

目 录

第一部分	学校办学基础能力	3
一、	办学经费收入	4
二、	国家财政性教育经费情况	5
三、	年生均财政拨款水平	5
四、	政府购买服务到款额、技术服务到款额	6
五、	教学科研仪器设备	7
六、	生均教学及辅助、行政办公用房面积	7
七、	信息化教学	8
第二部分	师资队伍建设	8
一、	师资队伍结构	8
二、	师资队伍培养	9
三、	师资队伍激励	10
第三部分	专业建设与人才培养	11
一、	完善了有效对接产业的专业格局	11
二、	探索出符合规律的人才培养模式	13
三、	推进了现代信息技术与教育教学改革深度融合	14
四、	深化了产教融合校企合作	15
五、	迈出了国际交流的步伐	16
第四部分	学生发展	18
一、	招生质量	18
二、	就业质量	18
三、	毕业生职业资格证书	19
四、	学生技能大赛获奖情况	19
第五部分	社会服务能力	21
一、	专业服务产业能力显著增强	21
二、	技术助推产业升级能力有效提升	22
三、	共建“广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心”，搭建顺企创新全球化平台.....	23
第六部分	问题与改进	24
一、	存在问题	24
二、	改进措施	24

顺德职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告（2018）

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》文件精神，和广东省教育厅《广东省教育厅关于开展 2018 年全省职业院校评估工作的通知》（粤教职函〔2018〕60 号）要求，学校围绕办学基础能力，师资队伍重点学校办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面进行了自评，现将自评情况报告如下

第一部分 学校办学基础能力

顺德职业技术学院成立于 1999 年 3 月，是一所经国家教育部批准建立、广东省人民政府领导管理、省市共建、顺德区政府投资兴建的全日制普通高职院校。

2005 年 12 月，学校以优异成绩通过国家教育部高职高专人才培养工作水平评估。2008 年 7 月，学校被教育部财政部确定为国家重点培育高等职业院校立项进行建设，并于 2010 年通过验收。2009 年 9 月，学校被广东省教育厅财政厅确定为广东省示范性高等职业院校建设项目立项建设单位。2010 年 12 月学校被教育部财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校第一批立项建设单位，并于 2013 年 11 月以优异成绩通过验收。2016 年，学校被广东省教育厅确定为广东省一流高职院校建设单位。

截止到 2017 年 12 月，学校全日制在校生 15703 人，成人教育在读学生 2915 人，全校教职工总数 906 人，专任教师 736 人。学校建筑面积超过 57 万平方米，固定资产总额超过 12.36 亿元人民币，教学、科研仪器设备总值 3.4 亿元。学校现设有 10 个二级学院，49 个专业，其中国家教育改革试点专业 2 个、中央财政支持重点专业 2 个、广东省示范性专业 8 个、广东省重点专业 3 个（物流管理、酒店管理、应用英语）、广东省重点建设专业 3 个、第一批省级一类品牌建设专业 2 个、第二批省级二类品牌建设专业 5 个。

经过多年的建设发展，学校已成为国家示范（骨干）高等职业院校、广东省

示范性高等职业院校、广东省一流高职院校建设单位。学校环境优美、设施良好、制度健全、管理科学，是莘莘学子求学成才的理想之地。先后获得“全国职业教育先进单位”、“全国绿化模范单位”、“全国节能型公共机构示范单位”、“广东省安全文明校园”、“广东省依法治校示范学校”等荣誉称号或奖励，为区域经济社会发展培养一大批高素质技术技能人才做出了积极贡献。

一、 办学经费收入

我校办学经费收入主要由财政拨款和学校自筹资金组成，其中，财政拨款包括生均经费拨款、顺德区财政专项拨款和配套资金以及上级专项经费拨款。自2011年起，顺德区财政对学校的拨款模式改为生均定额预算管理模式，该项资金每年均足额拨付到位，为学校的发展提供了稳定的资金保障。学校利用现有的办学资源，通过继续教育、国际合作办学、科研服务等，多渠道筹集办学资金，为学校教学、科研、学生管理等工作提供资金补充，保证了学校长远发展的需要。2015年至2017年，学校办学经费收入分别为4.62亿元、5.02亿元和4.6亿元，主要来源于国家财政性教育经费和事业收入。其中，国家财政性教育经费占比分别为68.59%、73.79%和70.86%，事业收入占比分别为31.09%、25.42%和28.7%。（详见表1-1）

表 1-1 学校 2015-2017 年办学经费收入情况

单位：万元

序号	项目	2015 年	2016 年	2017 年
1	国家财政性教育经费	31,710.14	37,034.40	32,619.81
2	事业收入	14,375.36	12,759.03	13,212.55
	其中：学杂费收入	8,389.56	8,766.14	9,044.36
3	其他收入	145.20	16.59	58.19
4	社会捐赠经费	1.85	377.80	146.12
办学经费收入合计		46,232.55	50,187.82	46,036.67

二、 国家财政性教育经费情况

2015年至2017年，学校国家财政性教育经费分别为3.17亿元、3.7亿元和3.26亿元，主要来源于公共财政预算教育经费，占比分别为96.22%、96.88%和97.38%。（详见表1-2）

表1-2 学校2015-2017年国家财政性教育经费情况

单位：万元

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	公共财政预算教育经费	30,510.14	35,879.82	31,764.00
2	地方基金	0.00	4.58	0.00
3	校办产业和社会服务收入用于教育的经费	920.19	860.57	518.29
4	其他属于国家财政性教育经费	279.81	289.43	337.52
国家财政性教育经费合计		31,710.14	37,034.40	32,619.81

三、 年生均财政拨款水平

2015年至2017年，学校年生均财政拨款水平分别为2.93万元、3.15万元和2.92万元（详见表1-3），均高于广东省财政厅于2015年底发布的《关于建立完善我省高职院校生均拨款制度的实施意见》中提到的“计划到2016年，广州、深圳、珠海、佛山、中山、东莞等6市公办高职院校年生均财政拨款水平不低于1.2万元计划水平”的标准。

表1-3 学校2015-2017年生均财政拨款情况

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	国家财政预算教育经费(万元)	31,710.14	37,034.40	32,619.81
2	事业收入(万元)	14,375.36	12,759.03	13,212.55
3	在校生数(人)	15700	15791	15703
生均财政拨款(万元/人)		2.93	3.15	2.92

四、 政府购买服务到款额、技术服务到款额

2015年至2017年，学校政府购买服务到款额和技术服务到款额逐年增加。政府购买服务到款额分别为1,299万元、1,490万元和1,692万元，技术服务到款额分别为453万元、481万元和720万元（详见表1-4）。

由全国高职高专校长联席会议主办的《2017中国高等职业教育质量年度报告》在北京发布，学校荣获“2016年高等职业院校服务贡献50强”。该榜单是根据各高职院校横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额和公益性培训等七项指标排出。这是对学校办学水平、办学贡献和社会声誉的充分肯定。

表 1-4 学校 2015-2017 年政府购买服务到款额情况

单位：万元

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	扶贫专项	950.17	1,214.32	1,389.56
2	社会人员培训	46.51	47.59	72.58
3	社区服务	112.00	0.00	10.00
4	技术交易	0.00	0.00	0.00
5	其他服务	190.79	228.60	220.35
政府购买服务到款额合计		1,299.47	1,490.51	1,692.49

表 1-5 学校 2015-2017 年技术服务到款额情况

单位：万元

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	纵向科研	210.40	153.02	236.62
2	横向技术服务	152.36	220.95	375.57
3	培训服务	82.69	77.98	57.89
4	技术交易	8.02	29.50	49.50

技术服务到款额合计	453.47	481.45	719.58
-----------	--------	--------	--------

五、 教学科研仪器设备

学校注重不断丰富校内办学资源，每年加大资源的投入及更新力度。学校教学、科研仪器设备资产总值 2015 年为 28380.16 万元，2016 年为 31186.28 万元，2017 年为 33864.19 万元，总体呈现正向增长态势。

根据 2015-2017 年学校在校生数进行测算，2015-2017 年学校生均教学仪器设备值总体呈逐年上升趋势，2015 年为 1.81 万元/人；2016 年为 1.97 万元，2017 年为 2.16 万元/人。（详见表 1-6）

表 1-6 2015-2017 年学校生均教学仪器设备值情况表

序号	项目	2015 年	2016 年	2017 年
1	教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	28380.16	31186.28	33864.19
2	在校生数(人)	15700	15791	15703
	生均教学仪器设备值(万元/人)	1.81	1.97	2.16

六、 生均教学及辅助、行政办公用房面积

生均教学及辅助、行政办公用房面积。根据 2017 年度数据统计，学校教科研及辅助、行政办公用房面积为 285883.2 平方米，2017 年度学校占地面积总计 1072755.7 平方米，2017 学年在校学生总数为 15703 人，经测算，2017 学年学校生均教学及辅助、行政办公用房面积为 18.2 平方米/人，生均占地面积为 68.3 平方米/人。

表 1-7 生均教学及辅助行政办公用房面积

序号	项目	数值
1	教科研及辅助、行政办公用房面积(平方米)	285883.2
2	生均教科研及辅助、行政办公用房面积(平方米/人)	18.2

3	占地面积（平方米）	1072755.7
4	生均占地面积（平方米/人）	68.3

七、 信息化教学

目前学校总出口带宽 3.034G；学校现有 113 间公共电教室，197 间实验实训室，22 间公共机房，教学用终端（计算机）数 736 台；学校公共和办公的网络与电话信息点共 38000 个；数字资源总量 15.9TB；在优慕课网络教学平台、微知库、超星、雨课堂、蓝墨云班课等平台上共建成开放课程一百余门；学校现有网络交换机 1000 余台，无线 AP 设备 1500 余台，初步实现校园无限网络全覆盖。

学校智慧校园建设遵循“总体规划、应用先导、分步实施、重点突破”的思路，以可持续发展、先进性、节能环保、绿色智慧目标为导向，以应用、用户、数据三个重点要素为主线进行规划和建设，以智慧校园应用为核心，以关键业务系统为重点，无缝集成学校已建或在建的第三方系统，组建稳定的 IT 团队、实行项目化管理、合作化开发、共享合作成果。

第二部分 师资队伍建设

学校按照“科学规范、开放合作、协同创新”的思路，紧紧围绕引进、培养、激励三个环节，以人才培养核心，通过加强高层次人才引育、中青年骨干教师梯队培养、教师发展激励与支持体系构建、兼职教师队伍柔性化管理等措施，建设了一支师德高尚、业务精湛、具有较强影响力和竞争力、专兼互补、高职特色鲜明的“双师型”师资队伍。目前，学校师资队伍数量充足、结构合理、职业素养与教学水平高、科研与社会服务能力强，能够满足学校各方面发展需要。

一、 师资队伍结构

截至 2017 年 12 月，学校有教职工 906 人、教职工额定编制数 708 人。其中专任教师 736 人。专任教师中，专业教师 693 人，“双师型”教师 529 人，“双师型”教师占专业教师总数的 76.3%。2017 学年，学校折合在校学生为 15341 人，兼职教师折合 306 人，生师比为 14.68。（详见表 2-1）

学校十分重视兼职教师队伍建设，制定了《外聘兼职（课）教师管理办法》、《名誉教授、讲座教授、客座教授、顾问教授、兼职教授管理办法》等制度，通过建立兼职教师库、加强兼职教师教学能力培训、实施兼职教师分类聘请与管理等措施，建设了一支数量充足、人员稳定、教学能力强、优势与作用充分发挥的兼职教师队伍，成为学校师资队伍的重要组成部分。学校现有在库教师 900 余人，年聘请 300 余人次教师承担专业课教学。2017 学年，学校共聘请 347 名兼职教师承担了 48159 学时的专业课教学。

表 2-1 2015-2017 年兼职教师聘请情况

项目	2015 年	2016 年	2017 年
承担教学任务兼职教师数量（人）	760	879	977
兼职教师承担教学课时总量（学时）	61873.6	66632.3	44652.2
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	328.3	545.2	535.6

二、 师资队伍培养

学校重视师资队伍培养，构建了教师发展支持与服务平台、建立了中青年骨干教师梯队培养体系，多途径、多形式、多层次地开展师资培养培训，不断提升师资队伍整体水平。

建设教师发展中心，搭建教师发展支持平台。教师发展中心以提高人才培养质量根本任务，以“激发潜能、促进发展、追求卓越”为宗旨，以帮助、研究、支持教师发展为主线，开展分层、分类培训，促进教师发展。自 2016 年成立以来，中心面向新教师每年开展为期一年的新教师入职培训，面向中青年骨干教师，结合专业与课程建设的难点问题，开展了基于工作过程的工学结合课程开发等专题培训 3 场，面向全体教师开发了在线课程学习，开展了素质教育提升、信息化教学能力提升等基本能力与素养培训。

建立中青年骨干教师梯队培养体系。为加快人才成长，学校建立了以“双师”素质为基础、中青年骨干教师为支撑、省级各类人才项目以及学校专带头人和名师为示范引领层次分明又相互衔接的优秀中青年骨干教师梯队培养。2015-2017 年度，学校有 3 名教师入选为广东省“特支计划”教学名师培养对象、1 名教师

获省教学名师奖、22名教师入选省“千百十工程”培养对象、2名教师入选省优秀青年教师培养对象、5名教师入选省专业领军人才培养对象、3个校级教学团队入选为省级教学团队建设项目、5名教师获区名师工作室立项、5名教师入选校级教学名师奖、36名教师入选校级中青年骨干教师培养对象、19名教师入选学校专业带头人培养对象。

多途径、多形式、多层次开展师资培训提升活动。依托教师发展中心与中青年骨干教师梯队培养机制，学校多途径、多形式、多层次地开展师资培养培训活动，促进教师成长。一是建立校、院二级师资培训管理体系，设师资培训专项经费，保障师资培训。明确校、院二级师资管理职责，开发师资培训管理系统，下达师资培训专项经费，支持和满足全体教师结合自身需求自主参加各级各类训。2015-2017年度，每年均有700余人次教师自主参加培训，培训费用1038.2万元。二是制定了教师企业实践能力提升管理办法，每学期有计划地选派教师赴企业实践锻炼，同时组织教师利用业余时间自主赴企业实践。2015-2017年度，学校共有41位教师由学校选派赴企业实践，200余名教师自主赴企业实践；三是制定了国（境）内外访问学者选拔管理办法，每年选派教师赴国（境）内外高校访学、进修。2015-2017年度共选派11名教师赴新加坡、德国及国内知名高校访学；四是制定了教师学历学位提升管理办法，每年鼓励、支持教师提升学历学位。2015-2017年度，学校共有26名教师申请提升学历学位。

三、 师资队伍激励

制定了20余项人事制度和绩效管理制度，有效地激发教师潜能的发挥与提升。人事制度通过与个人工龄、学历学位、职务（职称）、业绩成果挂钩的岗位级别设定，为教师个体发展搭建了通道；人事分配制度设计向关键岗位倾斜、向高层次人才倾斜、向业绩突出有发展潜力的优秀教师倾斜，激励教师追求卓越；绩效考核制度在基本绩效基础上，设立了突出贡献奖，对在教学、科研、人才培养、专业建设、管理等各方面取得突出成绩的个人和团队给予突出贡献奖奖励。人事制度与绩效管理制度实施以来，教师追求自我发展、自我提升的愿望与需求日益强烈，教师教育教学能力、科研与社会服务能力也大幅提升，教师在教育教

学、科研、社会服务、专业与课程建设等领域取得的成果也成倍增长。

第三部分 专业建设与人才培养

一、 完善了有效对接产业的专业格局

基于区域经济社会发展和产业转型升级的新要求，学校以建立专业教学内容遴选和动态更新机制为突破口，增强专业的应用型定位和亲产业属性，积极开展校企合作、工学结合，与珠三角行业企业共同制定人才培养方案，形成学校与企业、专业与职业、学生与岗位对接的人才培养机制，进一步深化以就业为导向，工学结合、产教融合的专业人才培养模式改革，形成一批对区域发展产生重要推进作用的、特色鲜明的重点专业。2017 学年学校共有招生专业 50 个，学校各专业获国家级教育教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 23 项；在建国家级教学资源库项目 1 项，省级教学资源库 3 项；国家教改试点专业 2 个，全国职业院校养老服务类示范专业 1 个，全国职业院校康复服务类示范专业 1 个；广东省一类品牌专业 2 个，广东省二类品牌专业 12 个，省级示范专业 8 个。专业点在校内分布情况见表 3-1。

表 3-1 学校所有专业点在校内分布情况

序号	专业名称	专业代码	本专业在校生数（人）
1	制冷与空调技术	560205	293
2	数控技术	560103	287
3	模具设计与制造	560113	259
4	机电一体化技术	560301	285
5	汽车检测与维修技术	560702	294
6	生物质能应用技术	530303	77
7	电气自动化技术	560302	268
8	工业机器人技术	560309	171
9	计算机应用技术	610201	277
10	计算机网络技术	610202	334
11	软件技术	610205	319
12	电子信息工程技术	610101	281
13	应用电子技术	610102	218
14	通信技术	610301	284

15	光伏发电技术与应用	530304	70
16	应用化工技术	570201	420
17	工业分析技术	570207	471
18	食品质量与安全	590103	379
19	护理	620201	337
20	药学	620301	281
21	康复治疗技术	620501	284
22	金融管理	630201	294
23	财务管理	630301	298
24	会计	630302	484
25	国际经济与贸易	630502	280
26	市场营销	630701	373
27	电子商务	630801	541
28	工商企业管理	630601	657
29	物流管理	630903	385
30	园林技术	510202	184
31	环境艺术设计	650111	287
32	工程造价	540502	94
33	工业设计	560118	229
34	家具设计与制造	580105	261
35	视觉传播设计与制作	650102	145
36	家具艺术设计	650106	304
37	展示艺术设计	650110	195
38	数字媒体艺术设计	650104	97
39	建筑设计	540101	100
40	风景园林设计	540105	163
41	首饰设计与工艺	650118	89
42	摄影与摄像艺术	650124	69
43	旅游管理	640101	412
44	酒店管理	640105	1437
45	会展策划与管理	640301	451
46	烹调工艺与营养	640202	573
47	社会工作	690101	259
48	文秘	670301	281
49	应用英语	670203	645
50	应用日语	670206	227

二、探索出符合规律的人才培养模式

除了紧密对接地方产业，学校坚持一切从培养创新型高技能高素质人才出发，通过改革实践教学、课程教学模式，形成了“课堂上学习、环境中熏陶、生活中体验”的文化素质教育特色，服务于学生的可持续发展。此外，以校企协同合作为基础，配合地方产业“走出去”，学校成功助力顺德企业开展“一带一路”合作项目，与此同时，培养了国际化人才。

一是开展现代学徒制试点。2017年，经过省教育厅批准，学校数控技术、烹调工艺与营养、酒店管理等3个专业获得省级现代学徒制试点立项。**数控技术专业**联合广东科尔技术发展有限公司，基于合作企业重点工作岗位能力需求和任职标准、行业标准及职业资格证书标准等方面的要求，共同制定了人才培养方案，实现了招生招工一体化，开展了校企协同育人机制的探索。**烹调工艺与营养专业**与君兰控股发展有限公司合作开展现代学徒制人才培养，培养面向粤港澳大湾区的具有国际化视野的粤菜厨师。**酒店管理专业**于2017年1月启动现代学徒制项目，签订了《酒店管理专业现代学徒制人才培养协议书》，校企联合研制招生方案、考核方案和选拔方案。该专业联合英国威斯敏斯特金斯威学校成功申报了英国政府基金项目-“Prosperity Fund”（繁荣基金），就该项目形成主题报告，在2017年3月全省现代学徒制试点学校召开的中英合作学徒制推广项目会议上进行了分享交流。

二是开展高职本科试点。推进三二分段专升本应用型人才培养试点工作。酒店管理和会计两个专业在深入开展贯通培养人才需求调研基础上，以顺德职业技术学院和广东财经大学为衔接载体，将原高职和本科各自独立的课程体系进行有效整合、合理衔接，达到文化基础加强、专业领域拓宽、实践能力提升的目的，以培养适应我省行业发展需要的应用型人才。（详见表3-2）

表 3-2 2017-2018 年三二分段专升本应用型人才培养试点情况

序号	高职院校情况			对应本科高校情况			招生计划数	
	高职院校名称	试点高职专业名称	专业代码	本科高校名称	对应本科试点专业名称	试点专业代码	2017年	2018年
1	顺德职业技术学院	酒店管理	640105	广东财经大学	酒店管理	120902	60	40

2	顺德职业技术学院	会计	630302	广东财经大学	会计学	120203	60	40
---	----------	----	--------	--------	-----	--------	----	----

三是开展四年制应用型本科人才培养。2017 年学校首次和佛山科学技术学院联合开展“4+0”四年制应用型本科人才培养，旨在培养适应生产、建设、管理与服务第一线需要的高技术应用型人才。目前有 3 个试点专业：机械设计制造及其自动化（应用技术类）、工业设计（应用技术类）、国际经济与贸易（应用技术类）。

四是开展卓越技术技能人才培养。学校在全面提升整体人才培养质量的基础上，进一步开展卓越技术技能人才培养探索。电子信息工程技术专业探索分层教学改革，分提高层、发展层、创新层三层进行有针对性的人才培养，其中创新层注重创新思维和创新能力的培养力求，打造卓越工程师队伍。2017 年，学生周定艺等 3 人通过参与教师科研课题，在教师指导下完成科研论文——《基于 STM32 单片机的电机驱动设计》，投稿拟发表于《顺德职业技术学院学报》。家具设计专业通过项目教学、各级各类国际交流、高级别大赛，加强精英型人才培养。2017 年，教师指导学生，与中山隆源光电有限公司合作开发的 LED 豆灯，一举斩获了国际知名、有“设计界奥斯卡”之称的德国红点奖。

五是推进专业诊改试点建设。2017 年 1 月，学校组织申报“广东省内部质量保证体系诊断与改进试点院校”，并于 2017 年 8 月被立项为全省 7 所诊改试点院校之一。立项后，由教务处联合学生工作部、组织人事处共同撰写了学校诊改试点工作方案，明确了学校的诊改工作思路，确定了学校诊改质量方针为“全员参与，持续改善”。12 月，按照广东省高职诊改方案中的工作要求，在全校范围内组织实施了专业诊改和部门诊改，各职能部门、二级学院参照教育部、省教育厅及学校诊改方案中的相关诊改要素，全员参与、认真总结研讨了一学年以来部门或学校工作的目标完成度及需改善之处，形成了自我诊改报告。

三、 推进了现代信息技术与教育教学改革深度融合

顺应“互联网+”发展趋势，大力推进现代信息技术与教育教学改革深度融合。本年度，学校以国家、省、校三级专业教学资源库建设为抓手，积极推动基

于资源库的教学模式变革。目前，制冷与空调技术专业教学资源库作为国家教学资源库已经顺利通过验收；家具设计与制造专业教学资源库在 2017 年 9 月经教育部评审顺利进入国家级教学资源库备选库。推动普及“智慧课室”，开放清华网络教学平台、微知库平台、超星平台等“智慧教学平台”，探索信息化教学新模式。目前学校网络教学平台上建设有网络课程（有教学内容的）近 300 门，总访问量超过了 4000 万次。积极推动混合教学改革，制定《顺德职业技术学院混合教改革课程管理办法》，推进线上、线下融合的一体化教学模式构建。

四、深化了产教融合，校企合作

一是校企“私人定制”，就业上岗无缝对接。学校与知名企业发展冠名订单联合培养，为企业培养了大批基础理论扎实、动手能力强、发展后劲足的应用型人才。学校汽车检测与维修技术、酒店管理、烹调工艺与营养等专业与企业开展了联合订单培养，开设订单班的专业占学校专业数的 17%，联合招生数分别是 11、90、15，共计 116 人，订单班人数与专业人数比例为 3.7%、6.26%、2.8%。校企联合培养订单班招生为企业的持续发展注入了新的活力，有助于学校实现为区域社会经济建设服务的办学目标

二是成立行业、企业参与的专业教学指导委员会。积极探索区域职教集团化办学，作为主任委员单位，学校联合区内 13 所中职院校，以及区教育局、财政局、人社局、经济发展促进局、行业组织、企业单位等，牵头组建顺德职业教育发展促进会，搭建起了统筹区域政校企合作、中高职衔接的工作平台，职促会成立以来积极为顺德职业教育发展提供咨询及决策服务，推进区域内职业教育政校企合作制度化建设，协调中高职发展，探索与经济社会发展和终身教育相结合的顺德职教模式。

三是做好顺德区职业教育发展促进会秘书处的各项工作。完成了顺德区职业教育人才培养质量第三方考核评价项目的探讨与总结，“职促会”已连续三年承接顺德区职业院校人才培养质量第三方考核评价项目。职促会还联合校企双方，成立顺德区首家 3D 打印数字智造公共实训中心，举办了顺德区 2017 年中职学校

品牌专业创新成果展览会，承办了顺德区职校首届德育品牌展演活动暨“工匠精神与现代职业教育”高峰论坛。

四是积极参与佛山职业教育校企合作联盟建设，开展家电行业共同体的相关工作。进一步规范了家电共同体责任分层的领导小组和管理架构，在制度与组织保障方面确保家电共同体的正常运转和工作开展，建立了智能制造厅级培育平台以及嵌入式技术校级培育平台，开展校企在多方面的合作，如课程建设、师资共建、校内外实训基地建设、落实学生的实习等，并做了大量的社会服务工作。

五、迈出了国际交流的步伐

学校积极加强国际合作，在引进和输出优质职业教育资源方面取得丰硕成果。在全省高校国际交流暨港澳台事务年度工作会议中，被评为“2017年度广东省高等院校对外交流与合作先进集体”。

一是在2017年澳大利亚TAFE职业教育市场营销国际竞赛中，分获1项金奖和1项银奖；84名国际合作办学学生获得TAFE高级文凭证书，多名学生成功受聘于新加坡DHL、马来西亚Airbnb等著名国际企业。

二是继续推进学生国际交流项目。2017年学生国际交流呈现双向流动的发展态势。酒店与旅游管理学院15名学生赴马来西亚UCSI大学交流；澳大利亚TAFE北悉尼学院烹饪专业11名师生来学校开展专业交流学习活动；35名韩国庆北专门大学医学专业学生在学校进行了为期一周的解剖实操学习；新加坡南洋理工学院学生“创客空间”创业团队37名师学生来学校参观考察大学生创新创业孵化基地。

三是与亚琛工业大学合作共建广东—亚琛工业4.0研究应用中心。2017年4月24日，学校与德国亚琛工业大学就联手共建“广东—亚琛工业4.0应用研究中心”正式签约，正式启动项目建设。至2017年底，完成项目一期建设工程，包括研究中心的选址和建设工程概念设计，工业4.0临时展示厅的建设；开展了企业调研，与万和、伊之密等企业达成了工业4.0解决方案转移应用的初步意向。

四是参与国家“一带一路”倡议，支持优质产能“走出去”。参与国家“一带一路”倡议，与美的集团合作建立“美的中央空调用户服务培训实训基地暨资

源库制冷产品学习体验中心”。该中心已经成为美的全球同步培训中心以及全国80多所职业院校同类专业的“互联网+教学”示范中心。2017年，为美的公司培养了“一带一路”沿线包括泰国、缅甸、塞尔维亚、埃及等20多个国家800多人的技术培训。五是国务院侨办批准在学校设立“海外惠侨工程—中餐繁荣基地”。依托顺德“世界美食之都”的区域优势，学校设立了马来西亚顺峰烹饪学院。2017年9月，学校被国务院侨办批准设立“海外惠侨工程—中餐繁荣基地”。

表 3-4 学校专业对接产业一览表

产业类型	产业发展	专业设置
优势传统产业	家电产业	制冷与空调技术、电子信息工程技术
	机械装备产业	机电一体化、模具设计与制造、数控技术
	交通机械和汽配产业	汽车检测与维修技术
	家居中心	家具艺术设计、环境艺术设计、家具设计与制造、展示艺术设计
战略新兴产业	电子信息产业	通信技术、电气自动化技术、数字媒体艺术设计、工业机器人技术
	光电产业	应用电子技术、光伏发电技术与应用
	现代医药产业	药学、康复治疗技术、护理
	物联网产业	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术
	环保材料技术和产业	应用化工技术、工业分析技术、食品质量与安全
现代服务业	工业设计	工业设计、视觉传播设计与制作
	金融业	会计、财务管理、国际经济与贸易、金融管理
	电子商务业	电子商务、工商企业管理、市场营销
	现代物流业	物流管理
	文化和旅游业	酒店管理、旅游管理、烹调工艺与营养、文秘、社会工作、会展策划与管理、应用英语、应用日语、首饰设计与工艺、摄影与摄像艺术
现代农业	现代农业	园林技术
其它	建筑产业	建筑设计、风景园林设计、工程造价

第四部分 学生发展

一、 招生质量

2015年我校招生计划数为6555人，实际招生数6769人；2016年我校招生计划数为5660人，实际招生数5540人；2017年我校招生计划数为5600人，实际招生数5341人，2017年我校招生计划5600人，实际录取新生5272人，2017年我校与佛山科技职院联合办学录取考生135人，到校报到新生135人，报到率100%。总体来看，2017年我校报到总人数为6769人，总体报到率91.12%。具体数据见表4-1。

表 4-1 2015-2017 年学校统招招生情况

	2015	2016	2017
统招计划招生数	3988	3396	4183
统招实际招生总数	4228	3304	3926
自主招生计划招生数	2567	2264	1417
实际招生总数	2541	2236	1415
在校生数	15700	15791	15703

二、 就业质量

学校2017届共有59个专业（含专业方向）4778名学生，参加就业的毕业生数为4348人，截止至9月1日，已通过广东省就业信息上报系统的已就业毕业生人数为4202人，就业率为96.64%。初次就业对口率为63.02%。近三年的毕业就业情况见下表。

表 4-2 2015-2017 年学校毕业生就业情况

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	在校生数（人）	15700	15791	15703
2	毕业生数（人）	3755	4474	4348
3	毕业生直接升学数（人）	22	19	34
4	直接就业数（人）	3727	4436	4202

其中:	自主创业数(人)	3	2	4
	当地就业数(人)	2442	3006	2634
	中小微及基层就业数 (人)	2218	2689	2259
	500强企业就业数(人)	224	317	375

学校 2014 届、2016 届、2017 届毕业生对母校核心课程的重要度（分别为 79%、82%、83%）和满足度（分别为 62%、66%、70%）整体均有所提升。2017 届毕业生在校期间对母校的教学满意度为 93%，比往届有所提升。与此同时，学校人才培养成效明显。用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98%。同时，对毕业生各项能力素质的综合评价较好的是团队协作能力和职业规范与道德。总体来看，学校培养目标达成较好，毕业生较为符合用人单位的工作需求。

三、 毕业生职业资格证书

学校不断深化双证书制度改革，逐步完善专业课程与职业资格证书相衔接的职业能力培养、培训与考核体系，实现“双证”融通。学校大力推行“双证书”人才培养模式，将核心专业技能培养和职业岗位标准紧密结合。学生在毕业时，除获取《普通高等学校毕业证书》外，还结合本专业实际考取各个专业针对不同的职业岗位标准的国家颁发或者行业颁发的职业资格证书。目前，学校在校生共获得 7009 个资格证书，其中国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书获得数 4137 个，行业颁发的与专业相关的中高级职业资格证书获得数 2872 个，国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书获得数与行业颁发的与专业相关的中高级职业资格证书获得数的比例为 1.44:1。为提升学生的专业技能水平，我校在人才培养方案中及时调整教学内容和课程体系，将职业岗位标准主动融入到课程教学中，以提高学生的就业竞争力。

四、 学生技能大赛获奖情况

近几年，我校学生各级各类大赛获奖情况较好。

1. 2017 年全国职业院校技能大赛高职组比赛获奖情况。学校学生在全国职业院校技能大赛中再获佳绩,共获得国赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项,具体获奖情况如下。

表 4-3 2017 年全国职业院校技能大赛成绩(顺德职业技术学院)

序号	竞赛项目	院校	指导老师	参赛选手	奖项
1	会计技能	顺德职业技术学院	陈钢、于清敏	纪少媛、王银萍、陈红、梁嘉敏	二等奖
2	互联网+国际贸易综合技能	顺德职业技术学院	董青、周丽庆	温瑞媚、梁素芝、王莉娜、黄敏	三等奖
3	银行业务综合技能	顺德职业技术学院	马瑞、安静	石秋敏、张晓莹、苏小娟、杨健峰	二等奖
4	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	顺德职业技术学院	梁厚超、李景照	黄佳源、胡文舜	三等奖
5	嵌入式技术与应用开发	顺德职业技术学院	余志鹏、吴锦麟	罗斌、莫嘉豪、张裕峰	二等奖
6	艺术专业技能(中国舞表演)(高)	顺德职业技术学院	李丽	刘博海	三等奖
7	自动化生产线安装与调试	顺德职业技术学院	乡碧云、罗永贤	陈佳生、程颖坚	一等奖
8	智能电梯装调与维护	顺德职业技术学院	文和先、陈万武	卢兴材、甘利聪	二等奖

2. “挑战杯”和“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获奖情况。2017 年,学校积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创新创业大赛多项赛事,获得优异成绩。在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,荣获国赛三等奖。在第十二届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛中,获得一等奖 4 项,二等奖 11 项,三等奖 7 项,同时 10 名教师获评“全国优秀指导老师”,2 名教师获评“全国组织工作先进个人”,学校荣获“全国高等职业院校双创先进工作单位”称号。

第五部分 社会服务能力

一、专业服务产业能力显著增强

学校秉持“立足地方”的办学理念，对接区域产业进行专业设置。学校专业总数达到 50 个，已经基本形成了紧密配合区域产业需要的专业结构。重点推进了家具艺术设计、制冷与空调技术、电子信息工程技术、工业分析技术、机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、物流管理、应用英语及烹调工艺与营养等 10 个高水平专业建设，使之成为服务产业转型升级不同面向的高水平专业，成为区域产业转型升级的有力支撑。

制冷与空调技术专业于 2017 年 6 月顺利完成国家专业教学资源库验收；成功申报并获得广东省教学成果奖一等奖；与美的美美家园合作共建培训中心，结合国家“一带一路”、“走出去”发展战略为约旦、马来西亚、东帝汶等多个国家提供制冷技术培训超过 2000 人。家具设计专业充分发挥行业影响力，主持修订全国高职家具艺术设计专业教学标准、家具设计与制造专业教学标准；加强教学资源建设，成为国家教学资源库遴选项目；发挥学生创新能力，与中山隆源光电有限公司合作开发的 LED 豆灯，一举斩获了国际知名的、有“设计界奥斯卡”之称的德国红点奖。电气自动化技术专业以智能制造协同创新中心及中小企业智能制造工程技术中心为平台推进人才培养模式改革，2016 年，“智能工厂应用技术公共实训中心”建设项目获得广东省高职教育公共实训中心立项以及广东省工程技术研究中心立项。结合平台建设，与万和开展横向合作，一期工程到账 318 万；完成专利转让两项，到账 9 万元。烹调工艺与营养专业依托顺德“世界美食之都”的区域优势，建立马来西亚顺峰烹饪学院、与中烹协合作成立中国烹饪学院、主导“粤菜大师联盟”、开展丰富多彩的国际化粤菜餐饮交流活动，2017 年 9 月被国务院侨办批准设立“海外惠侨工程——中餐繁荣基地”，该基地成为专业教学、培训以及国际化发展的重要平台。

表 5-1 学校专业对接产业情况一览表

产业类型	产业发展	专业设置
优势传统 产业	家电产业	制冷与空调技术、电子信息工程技术
	机械装备产业	机电一体化、模具设计与制造、数控技术

	交通机械和汽配产业	汽车检测与维修技术
	家居中心	家具艺术设计、环境艺术设计、家具设计与制造、展示艺术设计
战略新兴产业	电子信息产业	通信技术、电气自动化技术、数字媒体艺术设计、工业机器人技术
	光电产业	应用电子技术、光伏发电技术与应用
	现代医药产业	药学、康复治疗技术、护理
	物联网产业	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术
	环保材料技术和产业	应用化工技术、工业分析技术、食品质量与安全
现代服务业	工业设计	工业设计、视觉传播设计与制作
	金融业	会计、财务管理、国际经济与贸易、金融管理
	电子商务业	电子商务、工商企业管理、市场营销
	现代物流业	物流管理
	文化和旅游业	酒店管理、旅游管理、烹调工艺与营养、文秘、社会工作、会展策划与管理、应用英语、应用日语、首饰设计与工艺、摄影与摄像艺术
现代农业	现代农业	园林技术
其它	建筑产业	建筑设计、风景园林设计、工程造价

二、 技术助推产业升级能力有效提升

以科技服务平台为载体，顺职院的科技创新及社会服务能力也显著增强。目前共有 962 项科研项目获得立项，其中主持国家自然科学基金项目 7 项，参与国家火炬计划项目 1 项，主持全国教育科学规划课题 3 项，主持教育部人文社科项目 9 项。

在社会培训和专利及成果转化方向不断突破，形成基于科技服务平台，以项目为纽带，以团队为激励单位的特色科技服务模式。2016 年以来，结合学校师资队伍发展计划和高水平专业建设计划，学校确定 13+10 人青年科研骨干教师培养计划；完成了 30 个校级创新团队的平台申报工作。发布并实施《顺德职业技

术学院科研平台管理办法》，完成平台认定 12 个，其中省级 5 个，市厅级 7 个。以平台为依托，完成省级项目 41 项；横向到账科研经费达到 1540 万元；发明专利授权达到 64 件；专利转让 86.52 万元（其中 2018 年就达到 49 万元）。截至 2017 年 12 月，学校共建有各级各类科研与社会服务平台 40 个，其中科研平台 25 个，包括德国红点奖 1 项、国家级科研服务平台 1 个，社会服务平台 15 个。

除了科研上的大力投入，顺职院还积极参与并服务于地方经济社会发展，依托创业培训学院，开展职业技能培训、职业技能鉴定等社会服务，接受政府委托开展大学生村官管理培训、退役士兵职业技能培训、农村劳动力免费技能培训等。学校还鼓励教师接受政府、企业决策咨询、提供技术研发服务，近四年累计横向课题 339 项，2017 年横向项目经费实现重大突破，智能化工厂项目单项合同经费达 888 万元，为地区社会经济发展提供智力支持。

三、 共建“广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心”，搭建顺企创新 全球化平台

为满足佛山及周边区域经济升级转型及可持续发展的需要，将德国工业 4.0 理念、技术及优秀方案转移应用于佛山企业，将信息技术、自动化技术、现代管理技术、制造技术等相结合，带动产品设计方法和工具的创新、企业管理模式的创新、企业之间关系的创新，实现产品设计制造和企业管理的信息化、生产过程控制的智能化、制造装备的数字化、咨询服务的网络化，推动佛山以及珠三角地区装备制造产业、智能制造与工业机器人产业、工厂自动化与智慧工厂等产业升级、发展，全面提升佛山制造业的竞争力。学校与德国亚琛工业大学合作启动并推进建立了“广东-亚琛工业 4.0 应用研究中心”（以下简称“中心”）。“中心”确立了需要建设工业 4.0 示范工厂、工业 4.0 技术展示厅、项目咨询与实施、企业员工的工业 4.0 技术培训、学生培养及国际合作项目等 6 大功能。整个项目工程按三年建设期，计划投入 1.52 亿元。

第六部分 问题与改进

一、 存在问题

在对分析我校适应社会需求能力的过程中，我们深刻认识到学校服务行业及区域经济社会发展需求的能力还有待提高，还不能完全满足产业转型升级以及行业企业发展对高素质高技术技能人才、社会服务的要求。主要问题表现在：

一是学校“面向市场”的管理改革与办学模式虽然已经取得了一定成就，但管理改革中的市场化程度依然不够，混合所有制二级学院探索尚未接受市场检验，其成效有待进一步明确。

二是学校在高水平专业建设、优质课程建设、教学成果奖等方面“品牌”效应不够，具有鲜明特色与突出竞争优势的成果依然不多。教学资源在院系及专业之间的分布均衡，优质教学资源尚需进一步整合与利用。由于院系之间合作深度不够，跨院校、跨专业的教育教学改革需进一步深化。

三是师资队伍质量与结构明显改善，但高水平教学科研高层次人才依然难以满足学校教学科研服务能力提升需要，兼职教师的质量不高、双师素质教师所占比例依然有待提高，技能大师等反映高职院校特殊性的师资队伍建设进程比较慢。

四是科学研究中的协同机制与协同平台建设需进一步优化，科研资源没有得到充分整合，高水平科研平台建设亟需推进；科研人员的引进与培育制度需进一步健全；科研成果相对较少，尤其是专利成果的申请与转化有待提高；社会服务的针对性需聚焦，与区域社会经济发展的联系需更加深入。

二、 改进措施

当前发展面临的核心问题，在于如何以体制机制改革的深化，激发教职员工的积极投身教育教学事业的积极性，如何以科学有效的机制，使学校已经积累的优质办学条件、教育教学资源、人力资源等更好地协同，显著提高服务产业转型升级的能力，产出重大的标志性成果。主要表现在以下几点：

（一）完善灵活实用的激励机制，更进一步激发师生员工的内生动力。

深化人事激励机制改革，在有效激发教师参与教育教学改革、科技服务的积

极性的同时，结合高职院校师资队伍的特点和发展需要，形成一套有效的人事激励方法，提高师资队伍服务社会及产业的能力。有效激发二级学院的办学活力，在鼓励混合所有制办学等重要政策支持下，更好地发挥二级学院应对产业需求的优势，提高服务能力。有效提高职能部门的行政管理和业务指导能力，推进部门之间、院系之间、校企之间更好协同。

（二）瞄准区域重大需求，推动专业与产业深度对接

瞄准区域重点、特色行业企业的重大需求，创新专业建设思路，搭建对接平台，全面推动专业与产业的深度对接，为区域产业集聚输送专业基础能力扎实，专业核心能力强，知识结构多元的创新型、发展型、复合型的高技能人才。

（三）建立有效适用的引育机制，建设一支职教特色鲜明的优质队伍

建设一支有着丰富的行业、企业工作经验，具有较强的解决实际问题能力的特色鲜明的教师队伍。

充分利用顺德良好的产业背景，建立起从区内外行业、企业聘用高技能、高素质人才的灵活机制，扬长避短，充实学校师资队伍，提高师资队伍整体水平。

（四）创新育人和科技开发机制，显著提高教学科研服务发展的能力

建立更为健全有效的体制机制，立足产业需求，深化产教融合，将多元利益相关方的需求及时传导进入学校的人才培养和科技开发、社会服务。

充分发挥学校的平台作用，建立更为有效的人事管理制度和协同创新机制，整合校内外、区内外科研力量，开展针对性科技服务工作，使之成为连接区内外科研力量和行业企业的重要纽带和桥梁。

建立和完善校内外协同育人机制，创新人才培养模式，在高技能与人格塑造相结合的培养模式之上，突出学生创新创业能力的培养，培养发展型、创新型、复合型人才。在服务产业转型升级的过程中，产出高水平标志性教育教学改革成果。